

# الخطة الاستراتيجية للهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني

( 2025 : 2020 )

تحت شعار

التعليم والتدريب من اجل التنمية

## المحتويات:

- (2)..... كلمة رئيس الهيئة
- (4)..... مقدمة
- (5)..... العوامل التي تساعد في الحصول على تعليم تقني وفني قوي ومميز
- (6)..... 1. تحديد الرؤية والرسالة والقيم
- (7)..... 2. الهيكل التنظيمي للهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني
- (8)..... 3. واقع التعليم التقني والفني المشاكل والحلول
- (8)..... 1.3 التعليم التقني (الكليات التقنية والمعاهد التقنية العليا)
- (8)..... 1.1.3 تعريف وتحديد المشكلة
- (9)..... 2.1.3 الحلول المقترحة
- (10)..... 2.3 التعليم الفني المتوسط (المعاهد الفنية المتوسطة)
- (10)..... 1.2.3 تعريف وتحديد المشكلة
- (11)..... 2.2.3 الحلول المقترحة
- (12)..... 4. الاهداف الاستراتيجية العامة
- (14)..... 5. الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات تقييم اداء
- (15)..... 6. اليات متابعة وتقييم تنفيذ الخطة الإستراتيجي

## كلمة رئيس الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني:

إن من أهم ما يميز الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني هو استقراءها لمتطلبات السوق والمجتمع والتطور التكنولوجي المعاصر، وإن الكليات التقنية والمعاهد التقنية العليا والمعاهد الفنية المتوسطة هي صورة واضحة لاستجابة الهيئة لما يطلبه سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي. بُنيت رؤية ورسالة الهيئة والأجسام التابعة على توفير كليات تقنية ومعاهد تقنية عليا ذات تخصصات واقسام ليست تقليدية وغير مكررة في بقية المؤسسات المجاورة وغيرها من الجامعات الليبية، تخصصات فرضتها التكنولوجية المتطورة والمتغيرة مع تغير الزمن وذات تطوير مستمر وضرورة تلبية سوق العمل المتغيرة مثل ( الهندسة الكهربائية والإلكترونية والاتصالات، والهندسة المدنية، والهندسة الميكانيكية، الهندسة الكيميائية، والهندسة النفطية، وهندسة العمارة، والتصميم الداخلي، وتخصصات طبية، ومختبرات، وتمريض، وادارية، ومحاسبية، وتمويل ومصارف، وحاسوب وبرمجة وتقنيات معلومات وطاقات شمسية وغيرها الكثير) ومستقبلاً تخصصات جديدة.

ان التعليم التقني والفني هو الأساس في تقدم الدول، وكل الدول المتقدمة قديما او حديثا اولت هذا النوع من التعليم الاولوية القصوى من حيث توفير البنية التحتية والمعامل والورش والمستلزمات بجانب اثناء الحافز المادي والمعنوي مع استخدام عملية التعليم المزدوج المبني على التعليم في المؤسسة التعليمية والتدريب في سوق العمل.

من خلال هذا النوع من التعليم والتدريب والأهتمام شاهدت تلك الدول التطوير المستمر الذي بنيت عليه تلك الدول صناعاتها مما جعلها في مصاف الدول صناعيا واقتصاديا واجتماعيا.

من هذا المنطلق ومنذ تكليفنا نحاول ان نبني اطر واضحة صحبة الكليات التقنية والمعاهد التقنية العليا والمعاهد الفنية المتوسطة ووضع خطة استراتيجية وتأسيس قاعدة بيانات حتى نوفر قاعدة متينة للتطوير المستمر.

ان التطور التكنولوجي الحديث والمستمر جعل لزاما علينا اجراء التحديث الدوري والمستمر للمناهج الدراسية وللمعامل التدريبية وللورش بما يتناسب مع تلك التكنولوجيا من اجل الأهتمام بالخريج وجعله يقتحم سوق العمل المحلي والأقليمي والعالمي بكل قوة ويساهم في التنمية المستدامة للوطن ومن ثم المجتمع.

اخيرا نضع بين ايديكم الخطة الأستراتيجية للتعليم التقني والفني في ليبيا والتي بعون الله سوف تسهم في تطوير التعليم التقني والفني مع باقي الأدوات وللوصول به الى خلق تقني وفني يسهم في التنمية المستدامة للدولة.

تحياتي

د. توفيق حسين المنفي

رئيس الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني

## مقدمة:

في اطار التوجهات الرامية إلى تطوير قطاع التعليم التقني والفني وبناء على التطورات العلمية والبحثية والاقتصادية على المستوى المحلي والأقليمي والعالمي ولتحقيق أهداف الهيئة قامت إدارة التخطيط والمتابعة بالتعاون مع كافة الادارات بالهيئة و تحت إشراف ومتابعة السيد الدكتور رئيس الهيئة بوضع خطة إستراتيجية شاملة للهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني، وخطة عمل تنفيذية هادفة، ضمن خطة استراتيجية طويلة المدى تحدد الرؤية والرسالة والقيم والأهداف الاستراتيجية وطريقة التنفيذ.

تستند هذه الاستراتيجية على دراسة الوضع الحالي لقطاع التعليم التقني والفني من حيث طرح المشاكل التي تواجه التعليم التقني والتعليم الفني و اقتراح الحلول اللازمة ومن ثم تم صياغة الأهداف الاستراتيجية بما يتلائم مع التعليم التقني والفني في ليبيا وكذلك تم وضع الية لكيفية تقييم و تنفيذ الخطة الاستراتيجية خلال مدة محددة.

ان الهدف هو وضع بنية تحتية قوية ترغب الطلاب واعضاء هيئة التدريس في التوجه نحو هذا النوع من التعليم والتدريب كذلك مساعدة الدولة في مدها بكاادر تقني وفني قادر على تغطية سوق العمل وابتكار الجديد في المجالات التقنية والفنية.

نستطيع القول أن التخطيط الإستراتيجي هو العملية التي يتم من خلالها تنسيق موارد المؤسسة مع الفرص المتاحة لها وذلك على المدى الطويل، والخطة الإستراتيجية هي خطة عمل شاملة طويلة الأجل تهدف المؤسسة من خلالها إلى تحقيق الأهداف الموضوعية.

## العوامل التي تساعد في الحصول على تعليم تقني وفني قوي ومميز:

1. اعضاء هيئة تدريس متفوقين علميا وخلقيا
2. بنية تحتية للمعامل والورش الحديثة والمتطورة
3. برامج دراسية تواكب التطور التكنولوجي في مرحلتي التعليم التقني والفني.
4. بنية مؤسسية متكاملة الملاحق والخدمات.
5. سمعة تعليمية وتدريبية ممتازة من خلال الخريجين.
6. قوة التنسيق مع القطاع العام والخاص.
7. العمل بروح الفريق وعمل اداري مميز

## 1. تحديد الرؤية والرسالة والقيم :

### رؤية الهيئة:

الوصول الى نظام تعليمي وتربوي تقني وفني عالي وذو جودة عالية، قادر على اعداد كوادر تلبي الاحتياجات المتغيرة لكافة القطاعات.

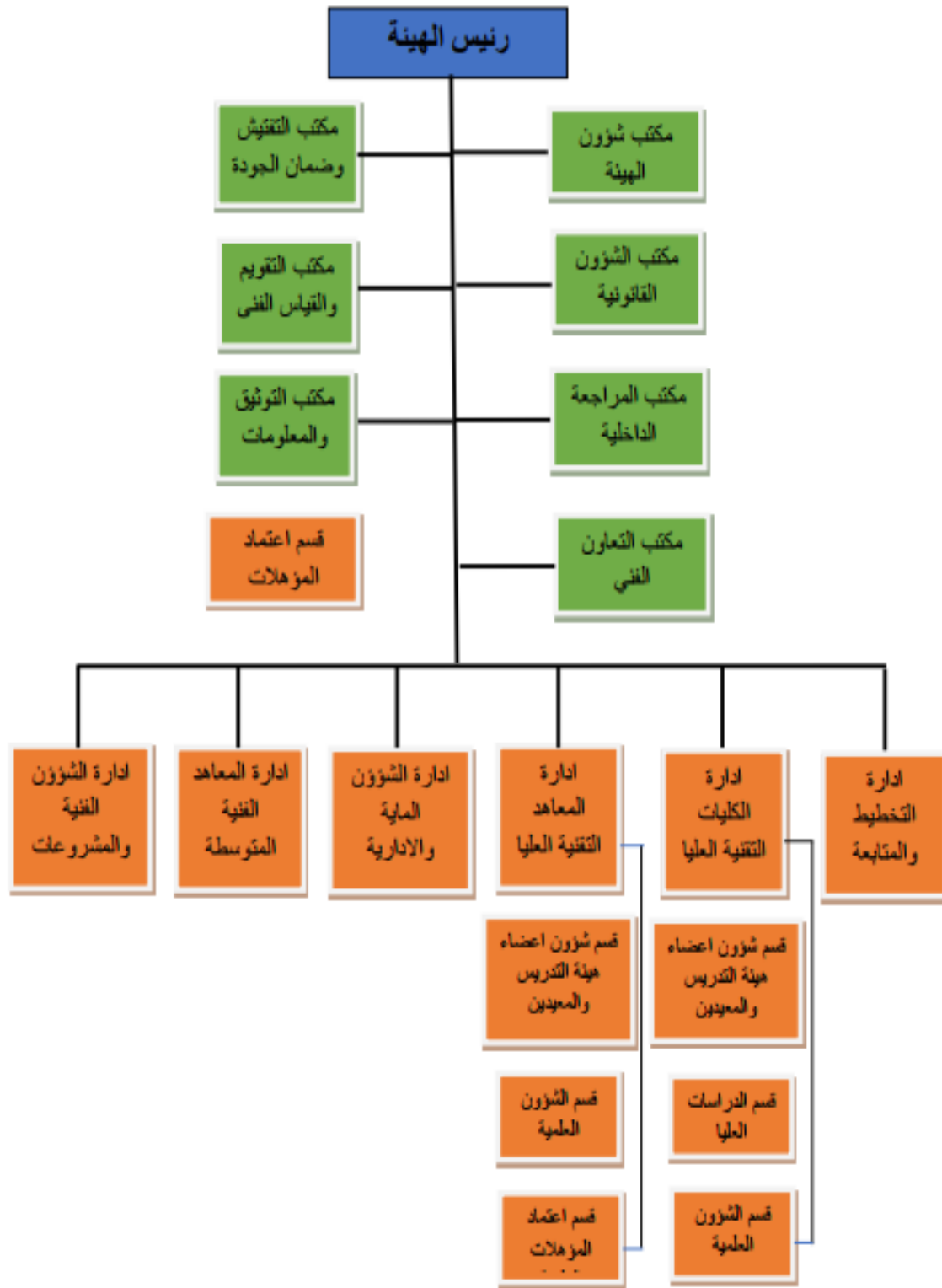
### رسالة الهيئة:

تخريج واعاد كوادر تقنية وفنية مؤهلة لسوق العمل وقادرة على المنافسة في شتى المجالات، واعداد بيئة تعليم وتدريب مناسبة لجذب طلاب واعضاء هيئة تدريس تدریس مميزين، وتقوية مجال الدراسات والبحث العلمي.

### قيم الهيئة:

التميز، الألتزام بمعايير الجودة، العدالة والمساوة، المصداقية والشفافية، تكافؤ الفرص، احترام القوانين، التعليم والتدريب المستمر، بحث علمي متقدم.

## 2. الهيكل التنظيمي للهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني





### 3. واقع التعليم التقني والفني المشاكل والحلول

#### 1.3 التعليم التقني (الكلية التقنية والمعاهد التقنية العليا)

**الهدف العام:** اعداد تقني ماهر قادر على الدخول لسوق العمل المحلي والدولي مباشرة ويشترك في تطوير المجال الصناعي والخدمي ويسهم في اعداد الدراسات والبحوث التقنية.

تعتمد عمليات تطوير مسارات التعليم التقني على وجود استراتيجيات ترصد الغايات والأهداف التفصيلية والسياسات والعناصر التوجيهية الأخرى لتعزيز العمليات التنموية في ليبيا. وبنظرة سريعة الى واقع التعليم التقني في ليبيا او في الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني التابعة للحكومة الليبية نسردها اليكم الاتي:

انشاءت الدولة للتعليم التقني ما بعد الشهادة الثانوية وذلك بمنح الخريجين لشهادة الدبلوم العالي التقني بعد استكمال للدراسة ومدتها (6 فصول دراسية وتدريبية) دون ان يلقى الطالب الملتحق بها والخريج اي اهتمام سواء في اثناء الدراسة او بعد التخرج.

#### **1.1.3 تعريف وتحديد المشكلة:**

أصبح الخريج حامل هذه الشهادة من نوع الدبلوم العالي التقني يعانون من عدة مشاكل ادت الى العزوف عن الألتحاق بهذا النوع من التعليم :

أ- غير مرحب به في مؤسسات الدولة الصناعية والخدمية وذلك لعدة اسباب:

- ✓ عدم معرفة قياديي المؤسسات الصناعية والخدمية بنوعية الدارسة والتدريب داخل التعليم التقني وعدم معرفتهم بنوع الشهادة مما جعلهم يفضلون خريجي الجامعات من حاملي البكالوريوس.
- ✓ عدم اجراء مفاضلة علمية حقيقة بين المتقدمين للوظيفة عند التعيين والأعتماد فقط على خريجي الجامعات.
- ✓ عدم اهتمام الدولة بهذا النوع من التعليم وعدم متابعتهم بعد التخرج.

ب- خريجوا التعليم التقني من حملة الدبلوم التقني العالي، لم يستطيعوا تكملته الدراسات العليا ، وذلك بسبب تفضيل الجامعات لحملة البكالوريوس وذلك بسبب انجازه حاملي البكالوريوس لوحدات دراسية اكثر.

- ت- برامجها ذات ارتباط متواضع مع سوق العمل ولا تلقى الرضا.
- ث- القطاع كغيره مصمم لأعطاء شهادات وليس كفايات مهنية.
- ج- الشراكة مع القطاع العام والخاص ضعيفة جدا.
- ح- الأبنية والتجهيزات تحتاج لصيانة كاملة وتحديث.

هذه الأسباب ادت الى عزوف الطلاب واولياء امورهم من الألتحاق بهذا النوع من التعليم التقني للأسباب التي ذكرت سابقا.

### 2.1.3 الحلول المقترحة:

من هنا طرحت الهيئة حلولها لمساعدة الطلاب من استكمال دراستهم العليا وكذلك يمكنهم من منافسة خريجو الجامعات.

أ- قامت الهيئة بوضع معايير قياسية واعتمادة، هذه المعايير تمكن اي معهد تقني عالي بأن يتم ترفيعه الى كلية تقنية لتكون الدراسة فيه موزعة على اربعة سنوات ( 8 فصول دراسية) وبعدها يمنح الخريج شهادة البكالوريوس التقني.

وفعلا تم ترفيع عدة معاهد تقنية عليا الى كليات تقنية ممن اجتازوا المعايير القياسية وهذا ما اضاف عدة مزايا:

- ✓ تمكن الطالب من دراسة فصلين دراسيين اكثر، وهو ما يزيد من تحصيله العلمي والتدريبي.
- ✓ تحصل الطالب على البكالوريوس التقني جعله منافس في الحصول على الوظيفة للخريج الجامعات بل انه يفضل بفضل تحصيله التدريبي الكثر.
- ✓ تمكن الخريج من مواصلة دراسته العليا بسبب تحقيقه وحدات دراسية مناسبة.

- ب- يجب على الدولة وضع اطور واضحة ونظرة مستقبلية للتعليم التقني وذلك بدعمه بشكل كامل من حيث دعم الطلاب الملتحقين به وتمييزهم عن باقي انواع التعليم وضمان تدريب مميز لهم مع ضمان التحاقهم بالعمل العام والخاص.
- ت- اعداد قاعدة بيانات متكاملة يحوي اعدد اعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم واعاد الطلاب والموظفين والمتدربين وكل من له علاقة بالتعليم التقني مع احتياجات سوق العمل.
- ث- تطوير البرامج بشكل مستمر لتواكب التطور التكنولوجي والمعرفي.
- ج- تحديث وتكوير البنية التحتية والأبنية لجذب اعضاء هيئة تدريس وطلاب مميزين
- ح- تطوير الهيكل التنظيمي واللوائح والقوانين المنظمة.
- خ- التدريب والتطوير المستمر لكوادر التعليم التقني.

### 2.3 التعليم الفني المتوسط (المعاهد الفنية المتوسطة)

**الهدف العام:** اعداد فني و حرفي ماهر للدخول الى سوق العمل مباشرة و يشارك في بناء و تقدم الوطن

التعليم الفني هو الأساس لتنمية الشعوب والنهوض بها ودفعها الى الأمام ويهدف التعليم الفني الى اكساب الخريج مهارات فنية عالية تمكنه من الدخول الى سوق العمل مباشرة ومع ازدياد الأيدي العاملة ذات التقنية العالية تزداد معها انتاجية المجتمع ومن ثم الى تطويره .

#### 1.2.3 تعريف وتحديد المشكلة:

يعتبر التعليم الفني المتوسط في ليبيا يمر بأزمة فلا يوجد له قبول من الطلاب .

ومع ذلك لدينا نقص شديد في الأيدي العاملة.

المشكلة الأساسية، هي ان المعاهد الفنية المتوسطة لا تُضيف للخريجين القدر الكافي من المعلومات والتقنيات التي تجعله ينخرط في سوق العمل العام او الخاص مباشرة، وهي لعدة اسباب:

- أ- عدم وجود استراتيجية او خطة واضحة للتعليم الفني المتوسط.
- ب- غياب الدعم المادي والمعنوي تماما عن التعليم الفني المتوسط منذ فترة طويلة.
- ت- عدم وجود قاعدة بيانات عن اعداد الطلاب والموظفين واعداد المعاهد الفنية المتوسطة واماكن تواجدها او عن الأقسام الموجودة داخلها.
- ث- فراغ بعض المعاهد الفنية المتوسطة من الطلاب تماما وضعف اعداد الطلاب في باقي المعاهد.
- ج- قفل بعض المعاهد نتيجة للأضرار الكبيرة الناجمة عن الحرب في بنغازي ودرنه، وكذلك نتيجة لعزوف الطلاب في المناطق الأخرى.
- ح- عدد المدرسين يفوق بكثير اعداد الطلاب في معظم المعاهد الفنية المتوسطة.
- خ- ضعف البعض من الطاقم التدريسي والتدريبي والإداري بشكل واضح.
- د- غياب المراقبة وطرق التقييم الصحيح للمدرسين والمدرّبين.
- ذ- غياب ورش العمل و اشارك المؤسسات الصناعية والإنتاجية في وضع الحلول.
- ر- تلاشي او نقص في المعامل التدريبية وان وجدت لا تحاكي سوق العمل الحديث لعدة اسباب.
- ز- ضعف المناهج وعدم التطوير المستمر لها.

- س- المسؤولون عن التعليم الفني يتعاملون معه كدرجة ثانية.
- ش- عدم حصول خريج التعليم الفني المتوسط على فرص عمل.
- ص- نظرة المجتمع اليهم نظرة دونية.
- ض- ازدياد نسب النجاح في الشهادتين الإعدادية والثانوية، أدى الى عزوف الطلاب عن التعليم الفني المتوسط، توجههم الى الجامعات.
- ط- اصبح التعليم الفني المتوسط فرص للهروب من الثانوية العامة.
- ظ- النظرة الدونية لطالب وخريج التعليم الفني المتوسط من قبل اوليا الأمور والمجتمع.
- ع- عدم اعطائهم فرص للتعيين في المؤسسات والشركات اسوة بباقي الخريجين.
- غ- برامجها ذات ارتباط متواضع مع سوق العمل ولا تلقى الرضا.
- ف- الصورة الاجتماعية للتعليم الفني المتوسط ليست جاذبة، والألتحاق به يمثل الخيار الأخير للطلبة نتيجة لغياب التوجيه والأرشاد .

### 2.2.3 الحلول المقترحة:

- أ- دمج المعاهد الفنية المتوسطة داخل المدينة الواحدة لتقليل عددها حتى تكون هناك امكانية لتوفير معامل وورش ودعم مالي مناسب.
- ب- فتح تخصصات واقسام جديدة تتأقلم مع سوق العمل
- ت- تدريب المعلمين والإداريين واعداد هيكل تنظيمي صحيح.
- ث- تحديث طرق التدريس واعادة تطوير المناهج
- ج- انشاء مركز لخلق فرص عمل خاص وعام لخريجي التعليم الفني المتوسط
- ح- فرض على مؤسسات الدولة وعلى القطاع الخاص بتوظيف خريجي التعليم الفني المتوسط مقابل تخفيض الضرائب واقساط الكهرباء وما في حكمها.
- خ- ضرورة ادخال الرياضيات والحاسوب في الدراسة للسنة الاولى.
- د- امكانية انشاء مجمع تكنولوجي صناعي تدريبي ضخم يضم جميع المعاهد الفنية المتوسطة.
- ذ- احياء مراكز التدريب المهني (تدريب لمدة ستة شهور) وذلك لوفرة ورش (اللحام – النجارة – والتبريد والتكييف وغيرها).
- ر- تطبيق التعليم المزدوج البني على التعليم داخل المؤسسة والتدريب في سوق العمل.

#### 4. الاهداف الاستراتيجية العامة

- **الهدف الأول :** استقطاب عدد أكبر من الراغبين في التعليم التقني والفني لتحقيق مبادئ التنمية المستدامة .
- **الهدف الثاني:** خلق بيئة محفزة للعمل والتعليم والتدريب في الهيئة والمؤسسات التقنية والفنية التابعة لها.
- **الهدف الثالث:** بناء شراكة حقيقية مع القطاعات العامة والخاصة لتنفيذ التعليم المزدوج المبني على التعليم في المؤسسة التعليمية والتدريب في سوق العمل.
- **الهدف الرابع:** الأرتقاء بالمستوي التقني والمهني والمعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس والمعيددين والمدربين والمدرسين والموظفين.
- **الهدف الخامس:** تطوير نوعية وكفاءة التعليم التقني والفني من خلال تطوير البرامج والمناهج الدراسية والتدريبية ليتناسب مع متطلبات والتطورات العلمية والتكنولوجية وذلك من خلال انجاز الأعتاماد المؤسسي والبرامجي لجميع البرامج التعليمية والتدريبية.
- **الهدف السادس :** التوسع في التعليم التقني (ماجستير تقني). تهتم هذه المرحلة بتحسين البيئة البحثية وتشجيع الابتكار عن طريق تطوير وتحديث البرامج الاكاديمية للدراسات العليا وذلك بتوفير البيئة المحفزة للبحوث التطبيقية والاجهزة والمعامل والمعدات المطلوبة مع ضرورة تطبيق اللوائح والقوانين التي تضبط العملية البحثية ومراعاة أخلاقيات البحث العلمي. مع أنشاء مجلة محكمة تناقش مشاكل التعليم التقني كذلك تهتم هذه المرحلة أيضا بتوظيف البحوث العلمية لخدمة المجتمع وكافة القطاعات الصناعية والطبية والاقتصادية المختلفة.
- **الهدف السابع:** تدريب وتنمية الموارد البشرية، تهدف هذه المرحلة إلى وضع آليات فعالة لتنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية مع وضع معايير واضحة لاختيار الكوادر

البشرية للمراكز القيادية، مع تصميم الهياكل التنظيمية والبشرية والملاك الوظيفي  
الشاعر والمسكن وضرورة قياس الأداء والأثر التدريبي .

## 5. الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات تقييم اداء:

مؤشرات تقييم اداء الأهداف	الأهداف الاستراتيجية	
1. قياس مدى رغبة اولياء الأمور والطلاب بالتحاق بالتعليم التقني والفني. 2. مدى الموائمة بين اعداد اعضاء هيئة التدريس والطلاب	استقطاب عدد أكبر من الراغبين في التعليم التقني والفني لتحقيق مبادئ التنمية المستدامة .	1.
قياس مدى رغبة اعضاء هيئة التدريس في التطوير والبحث من خلال جودة الأبحاث المقدمة ومدى تطوير العملية التعليمية والتدريبية.	خلق بيئة محفزة للعمل والتعليم والتدريب في الهيئة والمؤسسات التقنية والفنية التابعة لها.	2.
مدى علاقة التعليم التقني والتعليم الفني بالمؤسسات الصناعية والتدريبية	بناء شراكة حقيقية مع القطاعات العامة والخاصة لتنفيذ التعليم المزدوج المبني على التعليم في المؤسسة التعليمية والتدريب في سوق العمل.	3.
1. الرضا المهني والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس حول بيئة التعليم التقني والفني. 2. نسب تقوات للدراجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتباين التخصصات 3. مدى تحقق تبادل الخبرات بين مؤسسات التعليم العالي	الارتقاء بالمستوي التقني والمهني والمعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس والمعيرين والمدربين والمدرسين والموظفين.	4.
1.نسبة حصول مؤسسات التعليم التقني على الاعتماد البرامجي. 2. مدى الأهتمام بالمعامل والزرش التدريبية للتعليم التقني والتعليم الفني. 3. مدى مواكب تطوير المناهج لتوائم سوق العمل.	تطوير نوعية وكفاءة التعليم التقني والفني من خلال تطوير البرامج والمناهج الدراسية والتدريبية ليتناسب مع متطلبات والتطورات العلمية والتكنولوجية وذلك من خلال انجاز الاعتماد المؤسسي والبرامجي لجميع البرامج التعليمية والتدريبية.	5.
1- مدى تطوير وافتتاح برامج جديدة للماجستير التقني. 2- مدى كفاءة الإدارات المشرفة و المتابعة للبحث العلمي 3- التواصل مع المراكز البحثية الاقليمية و الدولية 4- نسبة الأنجاز في انشاء مجلة محمة	التوسع في التعليم التقني (ماجستير تقني). تهتم هذه المرحلة بتحسين البيئة البحثية وتشجيع الابتكار عن طريق تطوير وتحديث البرامج الاكاديمية للدراسات العليا وذلك بتوفير البيئة المحفزة للبحوث التطبيقية والاجهزة والمعامل والمعدات المطلوبة مع ضرورة تطبيق اللوائح والقوانين التي تضبط العملية البحثية ومراعاة أخلاقيات البحث العلمي. مع أنشاء مجلة محكمة تناقش مشاكل التعليم التقني كذلك تهتم هذه المرحلة أيضا بتوظيف البحوث العلمية لخدمة المجتمع وكافة القطاعات الصناعية والطبية والاقتصادية المختلفة.	6.
1- نسبة انجاز وتطوير برامج ومعايير التنمية البشرية. 2- الهيكل التنظيمي الجديد للتعليم التقني والفني ومدى مواكبة للتطور الحديث.	تدريب وتنمية الموارد البشرية، تهدف هذه المرحلة إلى وضع آليات فعالة لتنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية مع وضع معايير واضحة لاختيار الكوادر البشرية للمراكز القيادية، مع تصميم الهياكل	7.

## 6. اليات متابعة وتقييم تنفيذ الخطة الإستراتيجية:

1. تكليف لجنة لمتابعة مدى تنفيذ الخطة في الهيئة والأدارات التابعة لها ومؤسسات التعليم التقني والفني.
2. تقوم اللجنة بأعداد تقريرها الدورية كل ستة اشهر على ما تم انجازه والعراقيل وتحال الى رئيس الهيئة.
3. الاعتماد على موقع الهيئة ([www.ntve.org.ly](http://www.ntve.org.ly)) وموقع البوابة الالكترونية ([www.gatentve.org.ly](http://www.gatentve.org.ly)) في وضع كامل البيانات، وذلك لتسيير المراقبة والمتابعة.

(نجاح تنفيذ هذه الخطة معتمد على صرف الميزانية المخصصة للهيئة والمؤسسات التابعة لها)